



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Psicología Evolutiva
CURSO	: Primero
SEMESTRE	: Segundo
CORRELATIVIDAD	: Psicología General
HORAS CÁTEDRAS	: 68
TEÓRICAS	: 44
PRÁCTICAS	: 24

FUNDAMENTACIÓN

La Psicología evolutiva desempeña un papel fundamental en la carrera de Ciencias de la Educación. Esta disciplina se centra en el estudio del desarrollo humano a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la adultez. Estudiar Psicología evolutiva proporciona a los futuros educadores una comprensión profunda de cómo los individuos crecen, aprenden y se desarrollan en diferentes etapas de su vida. Esto les permite adaptar sus enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, la Psicología evolutiva ayuda a los educadores a comprender los factores que influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Esto les permite identificar posibles desafíos o dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje y brindarles el apoyo adecuado. Al comprender cómo se desarrollan las habilidades y capacidades de los estudiantes a lo largo del tiempo, los educadores pueden diseñar planes de estudio más efectivos y adaptados a las diferentes etapas de desarrollo. Esto contribuye a maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante y fomentar su desarrollo integral.

En resumen, estudiar Psicología evolutiva dentro de la carrera de Ciencias de la Educación es de vital importancia, ya que proporciona a los educadores las herramientas necesarias para comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo.

OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos, la estructura y la dinámica de la personalidad humana.
- Identificar las características propias de cada etapa del desarrollo humano.
- Reconocer las perturbaciones y trastornos de las diversas etapas evolutivas.
- Observar su propio comportamiento con relación a las pautas del desarrollo humano.
- Descubrir las potencialidades y limitaciones de su personalidad y la de los demás.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Conceptos básicos

1. Psicología evolutiva, crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. El ciclo vital, niños hasta la vejez.
2. Diferentes perspectivas teóricas sobre el proceso del desarrollo, psicoanalítica, aprendizaje, cognoscitiva, contextual, evolutiva sociobiológica.
3. Métodos de investigación.

UNIDAD II - Travesía del comienzo: Desde la concepción hasta los primeros pasos

1. El desarrollo prenatal biológico, desde que se engendra hasta el momento del nacimiento. La relación madre e hijo.
2. El nacimiento.
3. Características del neonato (de 0 a 6 meses), (de 6 a 12 meses).

UNIDAD III - Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

1. La segunda fase de la primera infancia de 1 a 3 años.
2. El niño y la exploración de su mundo.
3. Un miembro más de la familia.
4. Ni esclavos ni dueños.
5. El aprendizaje del idioma.
6. La primera educación sexual.
7. La primera educación religiosa. (Lecturas complementarias).

UNIDAD IV - Travesía de la exploración y desarrollo: De los 3 a los 6 años

1. La segunda infancia (de los 3 a los 6 años).
2. La edad feliz de los juegos.
3. En el jardín de infantes.
4. El mundo de las magias y de los milagros.
5. La edad del conformismo.
6. La edad edípica.
7. El complejo de Electra.
8. El descubrimiento del sexo.
9. Perturbaciones y mecanismos de defensas.
10. La racionalización.
11. La proyección.
12. La fijación y la regresión.
13. El complejo de Caín. Otros.
14. La moral y la religión en esta edad. (Lecturas complementarias).

UNIDAD V - Desafíos y exploración en la tercera infancia (6-12 años)

1. La tercera infancia (de los 6 a los 12 años).
2. Las primeras experiencias escolares. Padres y maestros.
3. Un pequeño filósofo.
4. Los caprichos.
5. El ocaso de los ídolos.
6. El grupo de compañeros.
7. Una nueva actitud moral.
8. De los dioses terrenos al Dios del cielo.
9. La sexualidad y los tabúes. (Lecturas complementarias).

UNIDAD VI - Explorando la pubertad y la adolescencia

1. La pubertad y la adolescencia.
2. Características fundamentales de su desarrollo global.
3. Crisis. El mito de Narciso.
4. La moral y lo anormal en esta edad.
5. Los amigos. Muchachos y chicas.
6. El comportamiento sexual.
7. El amor.
8. La nueva personalidad: intereses, ideales, valores, ídolos.
9. Del súper yo y del yo ideal al ideal yo.
10. Hacia una moral autónoma y responsable.
11. La edad de filosofar.
12. Las relaciones sociales y sus dificultades.

UNIDAD VII - Explorando vocación, trabajo y desafíos en la juventud

1. La búsqueda de la vocación y de la profesión.
2. El problema del trabajo.
3. Adolescentes y jóvenes. Características fundamentales.
4. La problemática de las drogas y violencias.

UNIDAD VIII - Explorando la edad adulta y sus desafíos

1. La edad adulta.
2. El adulto joven y sus posibles dificultades.
3. El soñador que se vuelve realista. Elegir y renunciar.
4. La elección del cónyuge.
5. El noviazgo.
6. El matrimonio.
7. Dependencia, independencia, interdependencia.
8. La mujer madre. Las madres solteras. La mujer y el trabajo. La relación con los padres más maduros. La moral y la religión. Otros caminos para realizarse.
9. La personalidad madura: características según C. Rogers y Maslow.
10. Algunas técnicas para el mejor desarrollo de la personalidad.
11. El progreso y el fracaso.
12. Temas complementarios.

UNIDAD IX - Explorando la senectud y la transición hacia la jubilación

1. La senectud o la vejez.
2. Características de la vejez.
3. El retiro del trabajo.
4. La gerontología.

UNIDAD X - Métodos y técnicas para el desarrollo integral

1. Algunos métodos y técnicas para el mejor desarrollo personal y comunitario.
2. Desarrollo personal y prosperidad.

METODOLOGÍA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-**Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, V., & Beauchamp, M. (2012). *Neuropsicología del Desarrollo*. Pearson Educación.
- Berk, L. (2014). *Desarrollo del niño: Un enfoque cronológico*. Pearson Educación.
- Feldman, R. (2016). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pearson Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Psicología* (12a ed.). Pearson Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2013). *Psicología*. Pearson Educación.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2016). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno.
- Santrock, J. (2016). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. McGraw-Hill.